



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Wyciąg z Planu działania
na rok 2010
w województwie pomorskim**

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

**PRIORYTET IX
ROZWÓJ WYKSZTAŁCENIA I KOMPETENCJI
W REGIONACH**

DZIAŁANIE 9.1

WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH I ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH ŚWIADCZONYCH W SYSTEMIE OŚWIATY

Poddziałanie 9.1.1 Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej – projekty konkursowe Konkurs - I

Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty					
	Zamknięty		X			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich). 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Grupę docelową w projekcie (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.1.1) stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) na terenie województwa pomorskiego i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).					
	Uzasadnienie:	Zagwarantowanie, iż działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej na terenie województwa pomorskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (kryterium nie stosuje się do jednostek samorządu terytorialnego).					
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców, przy zagwarantowaniu wysokiej jakości merytorycznej składanych wniosków oraz wykorzystanie potencjału instytucjonalnego Projektodawcy. Za złożony Instytucja Pośrednicząca uważa każdy wniosek, który wpłynął do siedziby IP i został zarejestrowany (nie dotyczy wniosków wycofanych). Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie systemu Elektronicznego Obiegu Dokumentów.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	3. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2012 r.					
	Uzasadnienie:	Realizacja zasady n+3 oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS i zmniejszenie ryzyka związanego z nieprawidłową realizacją projektów			Stosuje się do typu/typów operacji	1, 2.

		<i>przez potencjalnych Projektodawców. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	(nr)	
	4. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 PLN.			
	Uzasadnienie:	<i>Określenie minimalnej wartości projektu pozwoli na realizację projektów obejmujących większą liczbę podmiotów/uczestników oraz możliwość zastosowania efektywniejszego i kompleksowego wsparcia. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	5. Beneficjent, w okresie realizacji projektu, prowadzi biuro projektu na terenie województwa pomorskiego, z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz z kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku).			
	Uzasadnienie:	<i>Usprawnienie kontaktu Beneficjenta z grupą docelową (w trakcie realizacji projektu) oraz z Instytucją Organizującą Konkurs (w trakcie kontroli). Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarach gmin wiejskich i/lub części wiejskiej (leżącej poza miastem) gmin miejsko – wiejskich w województwie pomorskim (zgodnie z definicją obszarów wiejskich Głównego Urzędu Statystycznego).		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<i>Wzmocnienie działań projektowych ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych mieszkańców terenów wiejskich, z uwagi na duże zróżnicowanie w województwie pomorskim w dostępie do edukacji przedszkolnej między obszarami miejskimi i wiejskimi. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	2. W ramach projektu realizowane są wyłącznie inne formy wychowania przedszkolnego.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<i>Upowszechnienie wychowania przedszkolnego w formach odpowiadających potrzebom grup docelowych w bardziej elastyczny sposób niż dotąd dostępne formy edukacji przedszkolnej. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	3. Projekt zakłada objęcie opieką przedszkolną co najmniej 20% dzieci w wieku od 4 do 5 lat nie uczestniczących dotąd w wychowaniu przedszkolnym.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<i>Szczególne wsparcie projektów skierowanych do grup docelowych dotąd nie objętych edukacją przedszkolną, zwłaszcza dzieci, które mimo osiągnięcia wieku przedszkolnego nie uczestniczyły dotąd w wychowaniu przedszkolnym. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby i/lub podmioty, wyłącznie z obszaru jednego powiatu, zgodnie z priorytetowymi kierunkami działań i/lub rodzajami/typami projektów wskazanymi		WAGA	5

	<p>w Powiatowym Programie Na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej (PPnRZiSS) właściwym dla obszaru zamieszkania/ zlokalizowania grup docelowych określonych w projekcie.</p>	<p>Szczególne wsparcie projektów wynikających z zapisów Powiatowych Programów na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej, które określają potencjał, priorytety i kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego odrębne dla każdego powiatu województwa pomorskiego.</p> <p>Programy zostały opracowane w oparciu o kompleksowe analizy problemów i potrzeb charakterystycznych dla każdego z pomorskich powiatów. Na tej podstawie w Programach wyznaczono konkretne obszary i kierunki działań objętych wsparciem EFS, których realizacja niezbędna jest do uzyskania celu w postaci wzrostu zatrudnienia i spójności społecznej.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Warunkiem otrzymania punktów za spełnienie powyższego kryterium jest wskazanie zgodności działań zaplanowanych w projekcie z konkretnymi priorytetami/celami/kierunkami działań określonymi w danym Programie. W tym celu projektodawca zobowiązany jest zacytować stosowny fragment Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej lub precyzyjnie wskazać lokalizację przedmiotowych zapisów w tym dokumencie. Odwołanie to musi pozwalać na nie budzące wątpliwości odnalezienie stosownego miejsca w Programie, np. poprzez przywołanie numeru/nazwy konkretnego rozdziału, punktu, numeru strony. W przypadku Programów posiadających dodatkowe załączniki dotyczące projektów/typów projektów rekomendowanych do realizacji w danym powiecie należy powołać się również na numer/nazwę właściwego załącznika do Programu. Zawarcie takiego zakresu informacji będzie stanowić podstawę do oceny zgodności projektu z tymi dokumentami. Nieprecyzyjne powołanie się na Program, uniemożliwiające identyfikację powiązań projektu z konkretnymi celami/kierunkami działań danego PPnRZiSS, czy też odwołanie się wyłącznie do tytułu i/lub obszaru obowiązywania takiego dokumentu, bez odniesienia do szczegółowych zapisów i struktury konkretnego Programu (w tym ewentualnych załączników), należy traktować jako niewystarczającą podstawę do przyznania premii punktowej za spełnienie przedmiotowego kryterium.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2.</p>
	<p>5. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) poza Trójmiastem na obszarach słabych strukturalnie (zgodnie z Mapą nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013) i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).</p>		<p>WAGA</p>	<p>5</p>
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Obszary słabe strukturalnie to obszary określone na poziomie gmin (NTS V) i zdefiniowane jako charakteryzujące się niekorzystnymi wskaźnikami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dochodów własnych, bezrobocia, - odsetka osób korzystających ze świadczeń pomocy społecznej. 	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2.</p>

Strona 4 z 33

w stosunku do średniej dla wszystkich gmin wiejskich, wiejsko-miejskich i miast do 35 tys. mieszkańców w województwie pomorskim.
Listę obszarów słabych strukturalnie ustalono wg danych pochodzących ze

		<p>statystyki publicznej, dostępnych na początek roku 2007 (patrz: Mapa nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013). W oparciu o te dane będzie ona obowiązywać do końca 2010 r., kiedy nastąpi jej aktualizacja.</p> <p>Zastosowanie kryterium zapewni komplementarność z działaniami podejmowanymi w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	6.	Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarze/obszarach o wskaźniku upowszechnienia edukacji przedszkolnej poniżej wartości średniej dla województwa pomorskiego tj. na terenie powiatu bytowskiego, słupskiego, gdańskiego, kartuskiego, kościerskiego, puckiego, tczewskiego, wejherowskiego.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Szczególne wsparcie projektów skierowanych do grup docelowych dotąd nie objętych edukacją przedszkolną, a tym samym do środowisk, w których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest poniżej wartości średniej dla województwa pomorskiego (wg danych Urzędu Statystycznego w Gdańsku: „Województwo pomorskie – podregiony, powiaty i gminy”, Dział VII Oświata i wychowanie -Wychowanie przedszkolne w 2007 roku, Gdańsk 2008).</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest bezpośrednie zwiększenie odsetka dzieci objętych edukacją przedszkolną i wyrównanie szans edukacyjnych dzieci, nieuczestniczących dotąd w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	7.	Projekt zakłada objęcie opieką przedszkolną dzieci niepełnosprawnych.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Upowszechnienie wychowania przedszkolnego w formach odpowiadających potrzebom osób niepełnosprawnych, w tym dostosowanie placówek do objęcia wsparciem tej grupy docelowej.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
	8.	Projekt realizowany przez organ prowadzący dla co najmniej dwóch podległych jednostek organizacyjnych.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zagwarantowanie komplementarności wsparcia przy jednoczesnej precyzyjnej diagnozie i znajomości potrzeb podległych jednostek. Zapewnienie wzmocnienia organizacyjnego i merytorycznego przez organy prowadzące podległym jednostkom.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych – projekty konkursowe

Konkurs - I

Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	<input type="checkbox"/>						
	Zamknięty	X						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Grupę docelową w projekcie (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.1.2) stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) na terenie województwa pomorskiego i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).							
Uzasadnienie:	Zagwarantowanie, iż działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej na terenie województwa pomorskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.		
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (kryterium nie stosuje się do jednostek samorządu terytorialnego).							
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców, w celu dążenia do zapewnienia wysokiej jakości merytorycznej składanych wniosków oraz wykorzystania potencjału instytucjonalnego Projektodawcy.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.		
Za złożony Instytucja Pośrednicząca uważa każdy wniosek, który wpłynął do siedziby IP i został zarejestrowany (nie dotyczy wniosków wycofanych).								

		<i>Obiegu Dokumentów.</i>		
	3. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2012 r.			
	Uzasadnienie:	<p><i>Realizacja zasady n+3 oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS i zmniejszenie ryzyka związanego z nieprawidłową realizacją projektów przez potencjalnych Projektodawców.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	4. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 PLN.			
	Uzasadnienie:	<p><i>Określenie minimalnej wartości projektu pozwoli na realizację projektów obejmujących większą liczbę podmiotów/uczestników oraz możliwość zastosowania efektywniejszego i kompleksowego wsparcia.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	5. Beneficjent, w okresie realizacji projektu, prowadzi biuro projektu na terenie województwa pomorskiego, z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz z kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku).			
	Uzasadnienie:	<p><i>Usprawnienie kontaktu Beneficjenta z grupą docelową (w trakcie realizacji projektu) oraz z Instytucją Organizującą Konkurs (w trakcie kontroli).</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	Kryteria strategiczne			
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) wyłącznie na obszarach gmin wiejskich i/lub części wiejskiej (leżącej poza miastem) gmin miejsko – wiejskich w województwie pomorskim (zgodnie z definicją obszarów wiejskich Głównego Urzędu Statystycznego) i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na tych terenach (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p><i>Wzmocnienie działań projektowych ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych mieszkańców terenów wiejskich, z uwagi na duże różnicowanie w województwie pomorskim placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne między obszarami miejskimi i wiejskimi.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	2. W ramach projektu realizowane są programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych obejmujące co najmniej dwa elementy programu rozwojowego wymienione w SzOP PO KL w ramach Poddziałania 9.1.2, w tym obligatoryjnie dodatkowe zajęcia (pozaekscyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych (w tym obowiązkowo w zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych).		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p><i>Wzmocnienie działań projektowych ukierunkowanych na podnoszenie u uczniów podstawowych umiejętności oraz kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, jako istotnych dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

		wykorzystanie nowych technologii gospodarki. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
	3.	Projekt jest realizowany wyłącznie w szkołach lub placówkach oświatowych, w których uczniowie co najmniej dwukrotnie na przestrzeni lat 2007 – 2009, osiągnęli w ramach egzaminów zewnętrznych wynik niższy od średniej wojewódzkiej.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Wyrównanie istniejących różnic wewnątrz - regionalnych w jakości oferowanych usług edukacyjnych, których jedną z metod mierzenia i diagnozowania są średnie wyniki egzaminów zewnętrznych osiąganych przez uczniów danej szkoły lub placówki oświatowej. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	4.	Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby i/lub podmioty wyłącznie z obszaru jednego powiatu, zgodnie z priorytetowymi kierunkami działań i/lub rodzajami/typami projektów wskazanymi w Powiatowym Programie Na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej (PPnRZiSS) właściwym dla obszaru zamieszkania/ zlokalizowania grup docelowych określonych w projekcie.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Szczegółne wsparcie projektów wynikających z zapisów Powiatowych Programów na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej, które określają potencjał, priorytety i kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego odrębne dla każdego powiatu województwa pomorskiego. Programy zostały opracowane w oparciu o kompleksowe analizy problemów i potrzeb charakterystycznych dla każdego z pomorskich powiatów. Na tej podstawie w Programach wyznaczono konkretne obszary i kierunki działań objętych wsparciem EFS, których realizacja niezbędna jest do uzyskania celu w postaci wzrostu zatrudnienia i spójności społecznej. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Warunkiem otrzymania punktów za spełnienie powyższego kryterium jest wskazanie zgodności działań zaplanowanych w projekcie z konkretnymi priorytetami/celami/kierunkami działań określonymi w danym Programie. W tym celu projektodawca zobowiązany jest zacytować stosowny fragment Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej lub precyzyjnie wskazać lokalizację przedmiotowych zapisów w tym dokumencie. Odwołanie to musi pozwalać na nie budzące wątpliwości odnalezienie stosownego miejsca w Programie, np. poprzez przywołanie numeru/nazwy konkretnego rozdziału, punktu, numeru strony. W	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

		<i>kryterium.</i>		
	5.	Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 30% uczniowie szkół podstawowych i/lub gimnazjalnych i/lub ponadgimnazjalnych, zamieszkujący na obszarach zdegradowanych, na których realizowane są projekty, które uzyskały dofinansowanie w ramach Poddziałania 3.2.1 Kompleksowe przedsięwzięcia rewitalizacyjne Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007 – 2013.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p><i>Zagwarantowanie komplementarności inicjatyw finansowanych z różnych źródeł w województwie pomorskim oraz zapewnienie pełniejszego, kompleksowego wykorzystania zbudowanego dzięki nim potencjału przez placówki edukacyjne. Zastosowanie kryterium pozwoli na zwiększenie efektywności i racjonalności wydatkowania środków EFS na rzecz aktywizacji edukacyjnej społeczności na obszarach zdegradowanych.</i></p> <p><i>W ramach Poddziałania 3.2.1 RPO WP podejmowane są działania na rzecz aktywizacji społecznej i gospodarczej zdegradowanych obszarów miejskich. Obszar zdegradowany wyznaczany jest w oparciu o kryteria wskazane w rozporządzeniu (WE) nr 1828/2006 z dnia 8 grudnia 2006 r. ustanawiającego szczegółowe zasady wykonania rozporządzenia Rady (WE) nr 1083/2006 ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności oraz rozporządzenia (WE) nr 1080/2006 Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Jednym z kryteriów wyznaczających obszar zdegradowany jest niski poziom wykształcenia, wyraźny deficyt kwalifikacji i wysoki wskaźnik przerywania skolaryzacji, stąd istotne jest aby projekty infrastrukturalne realizowane na obszarze zdegradowanym uzupełnione zostały o działania mające na celu podniesienie ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa oraz stworzenie warunków powszechnego dostępu do edukacji.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz listy projektów, które uzyskały dofinansowanie w ramach Poddziałania 3.2.1 Kompleksowe przedsięwzięcia rewitalizacyjne Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007 – 2013.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	6.	Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004 – 2006.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p><i>Wykorzystanie całości lub części sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla jednostki pełniącej rolę beneficjenta ostatecznego w ramach następujących działań Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój zasobów Ludzkich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Działanie 2.1 schemat a) centra kształcenia na odległość na wsiach,</i> <i>– Działanie 2.1 schemat b) zakup specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</i> <i>– Działanie 2.1 schemat b) internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych – wyposażenie w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem,</i> 	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

		<p>– Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i policealnych (w tym szkół specjalnych) oraz zakładów kształcenia nauczycieli, a także CKU i CKP w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu (pracownie komputerowe),</p> <p>– Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie pracowni psychologiczno - pedagogicznych w specjalistyczny sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem,</p> <p>Istotą wykorzystania sprzętu jest wyłącznie realizacja zadań dydaktycznych objętych projektem.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	7. Projekt realizowany przez organ prowadzący dla co najmniej dwóch podległych jednostek organizacyjnych.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zagwarantowanie kompleksowości i efektywności wsparcia przy jednoczesnej precyzyjnej diagnozie i znajomości potrzeb podległych jednostek. Ponadto stworzenie możliwości wzmocnienia organizacyjnego i merytorycznego podległych jednostek przez organy prowadzące.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	8. Projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach PIW EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Szczególne wsparcie projektów, które zakładają realizację działań w oparciu o przykłady dobrych praktyk i nowatorskie rozwiązania, które zostały wypracowane w ramach PIW EQUAL. Ukierunkowanie wsparcia na działania bazujące na modelach opracowanych w ramach PIW EQUAL pozwoli w efekcie na zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

Projekt systemowy

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu</p>	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego</p>		
<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>		<p>Oczekiwania stawiane systemom edukacji w Unii Europejskiej, wynikające z przyjętego w 2002 roku na posiedzeniu Rady Europejskiej w Barcelonie dokumentu: „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia – wspólne cele do 2010 roku. Program prac dotyczący przyszłych celów systemów edukacji”, nakładają konieczność podjęcia działań w kierunku uczynienia polskiego systemu oświaty dostępniejszym, szerzej otwartym i bardziej efektywnym. Biorąc pod uwagę silną zależność pomiędzy edukacją a zatrudnieniem, którą dostrzeżono już we wcześniejszych dokumentach opracowanych przez Komisję Europejską (m.in. Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia: „Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa”), należy jako wspólny cel uznać przygotowanie szkół do bycia uczącą się organizacją.</p> <p>Mimo znaczących zmian, jakie mają miejsce, w wielu polskich szkołach nadal większą wagę zwraca się na nauczanie niż uczenie się, bardziej koncentruje się na programach nauczania niż na uczniach. Ma to swoje odzwierciedlenie w raportach OECD/PISA (2000-2003-2006), w których podkreśla się, iż polscy uczniowie nie posiadają umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce czy twórczego rozwiązywania problemów i abstrakcyjnego myślenia.</p> <p>Jednocześnie informacje Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku oraz nadzoru pedagogicznego wskazują na słabe opanowanie przez uczniów naszego województwa umiejętności łączenia wiedzy z różnych przedmiotów. Pozwala to sądzić, iż uczniowie w naszym regionie nie mają wykształconych kompetencji właściwych dla danego etapu edukacyjnego. Dane zawarte w raportach OKE wskazują również na ogromne zróżnicowanie w poziomie nauczania i uczenia się w województwie pomorskim, czego konsekwencją są niskie wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w niektórych obszarach regionu. Szczególnie niskimi wynikami z testów sprawdzających zagrożeni są uczniowie ze szkół wiejskich oraz niektórych dzielnic dużych aglomeracji miejskich.</p>
	<p>NIE</p>	<p>x</p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>

Tymczasem Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego do 2020 roku zakłada uczynienie z naszego województwa znaczącego partnera w Regionie Morza Bałtyckiego, obszaru o wysokim rozwoju i gospodarce opartej na wiedzy. Priorytetem są zatem wszelkie działania pozwalające na zrealizowanie wizji województwa pomorskiego jako regionu konkurencyjnego o wysokim poziomie kształcenia w instytucjach edukacyjnych (Priorytet I. Konkurencyjność, Cel strategiczny 2, Kierunek działania 1.). Biorąc również pod uwagę rekomendacje zawarte w Strategii Polityki Społecznej Województwa Pomorskiego do 2013 roku, wskazujące na konieczność zapewnienia „powszechności dobrej oświaty”, należy podjąć działania zapewniające wszystkim mieszkańcom naszego regionu gwarancję standardów edukacyjnych.

Jednocześnie należy wyraźnie podkreślić, iż rozszerzona oferta edukacyjna powinna obejmować wszystkie aspekty kształcenia ogólnego uczniów: fizyczny, intelektualny, kreatywny, innowacyjny, aktywny oraz użyteczności społecznej, tym bardziej, że należy dostrzec istotny wpływ uczestnictwa uczniów w zajęciach sportowych jako elementu podnoszącego atrakcyjność proponowanych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe. Zostało to dostrzeżone m.in. w dokumencie Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego: Poprawa jakości kształcenia nauczycieli (SOC/288). Podobnie we wspomnianym wcześniej dokumencie „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia – wspólne cele do 2010 roku. Program prac dotyczący przyszłych celów systemów edukacji” wskazuje się jako konieczne tworzenie otwartego środowiska edukacyjnego, które powinno zapewniać kształcenie umożliwiające efektywne łączenie nauki z innymi zajęciami. Należy zatem uznać, że poszerzenie oferty edukacyjnej nie powinno tylko dotyczyć działań w zakresie poszerzania wiedzy i umiejętności z dziedzin objętych m.in. sprawdzianem i egzaminem zewnętrznym, ale i obejmować również inne zajęcia, w szczególności sportowo – rekreacyjne, które mają ogromny wpływ na kształtowanie kompetencji społecznych, a tym samym formowanie takich cech, jak: wytrwałość, zaangażowanie, współpraca w zespole, praca nad sobą.

Biorąc jednak pod uwagę fakt, iż dotychczasowe inicjatywy podejmowane przez pojedyncze szkoły i placówki oświatowe nie przynoszą oczekiwanych przez województwo rezultatów, a istniejące w regionie różnice w wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych są nadal utrzymywane, zaś realizowane programy rozwojowe nie uwzględniają jednocześnie rozwoju intelektualnego oraz fizycznego należy stwierdzić, że wskazany wyżej cel można osiągnąć jedynie poprzez spójne, systemowe przedsięwzięcie obejmujące szeroką ofertę kształcenia ogólnego, w tym rozwoju fizycznego, które swym zasięgiem obejmie całe województwo pomorskie, zwłaszcza obszary słabe strukturalnie (zgodnie z Mapą Nr 4 stanowiącą Załącznik graficzny do Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013) o niskiej aktywności w podejmowaniu inicjatyw projektowych. Podstawowym kryterium wyboru szkół, których programy rozwojowe zostaną objęte wsparciem, będą wyniki egzaminów zewnętrznych, zwłaszcza z części matematyczno-przyrodniczej. Natomiast szczegółowe warunki określające możliwość uczestnictwa w projekcie zostaną wskazane na etapie aplikowania.

Proponowany projekt obejmie zatem wsparciem te szkoły, których, zgodnie z wytycznymi zawartymi w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL, programy rozwojowe spełniać będą następujące cechy :

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły i jej uczniów;
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i rozszerzają ofertę edukacyjną;
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE);
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

			<p>W ramach projektu przewiduje się realizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, które obejmą takie dziedziny, jak: nauki przyrodniczo-matematyczne, języki obce, ICT, a także zajęcia sportowo – rekreacyjne uwzględniające kształtowanie u uczniów wytrwałości, zaangażowania, współpracy w zespole, pracy nad sobą, przy jednoczesnym wsparciu psychologiczno – pedagogicznym.</p> <p>Tylko projekt realizowany w trybie systemowym, poprzez zapewnienie odpowiedniego poziomu merytorycznego i ujednoliconego programu zajęć, może wpłynąć na wyrównanie szans edukacyjnych w regionie i osiągnięcie zakładanych efektów. Jakość i efektywność realizacji projektu może zapewnić Departament Edukacji i Sportu, który ma doświadczenie w realizacji projektów systemowych, a także w realizacji systemowych rozwiązań w zakresie upowszechniania kultury fizycznej. Jednocześnie wysoki poziom merytoryczny opracowywanych i realizowanych w objętych wsparciem szkołach programów rozwojowych zapewnić mogą wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli prowadzone przez departament. Dodatkowo należy podkreślić, iż realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli nie tylko na racjonalne wykorzystanie środków finansowych związanych z obsługą projektu, ale i na komplementarność działań zarówno z realizowanymi obecnie przez departament Programami pomocy stypendialnej w ramach Poddziałania 9.1.3, jak i planowanymi do realizacji projektami w zakresie podniesienia kompetencji nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą oraz wspierania uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, rozwijana w ramach projektu, pozwoli na świadome kształtowanie polityki oświatowej w regionie.</p>		
Okres realizacji projektu		04.2010 r. - 09.2011 r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	3 000 000 PLN	ogółem w projekcie	6 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i zrealizowanie programów rozwojowych w ok. 90 szkołach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wsparcie co najmniej 4500 uczniów w ramach zajęć z zakresu ICT, nauk przyrodniczo-matematycznych, zajęć językowych, sportowo-rekreacyjnych, ➤ wsparcie co najmniej 4500 uczniów w ramach doradztwa pedagogicznego i psychologicznego, - przeprowadzenie konferencji podsumowującej osiągnięte efekty; - funkcjonowanie witryny www projektu. 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i zrealizowanie programów rozwojowych w ok. 90 szkołach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wsparcie co najmniej 4500 uczniów w ramach zajęć z zakresu ICT, nauk przyrodniczo-matematycznych, zajęć językowych, sportowo-rekreacyjnych, ➤ wsparcie co najmniej 4500 uczniów w ramach doradztwa pedagogicznego i psychologicznego, - przeprowadzenie konferencji podsumowującej osiągnięte efekty; - funkcjonowanie witryny www projektu.
	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb ucznia i jego uwarunkowań psychofizycznych; - wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, - zwiększenie efektywności kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych; - zmniejszenie dysproporcji w poziomie i zakresie działalności dydaktyczno – wychowawczej szkół; - zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami z zakresu nauk matematyczno – przyrodniczych, ICT, języków obcych, a także sportem; - zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; - kształtowanie w uczniach ducha zdrowej rywalizacji; - zwiększenie aspiracji edukacyjnych uczniów; - zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych; 		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb ucznia i jego uwarunkowań psychofizycznych; - wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, - zwiększenie efektywności kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych; - zmniejszenie dysproporcji w poziomie i zakresie działalności dydaktyczno – wychowawczej szkół; - zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami z zakresu nauk matematyczno – przyrodniczych, ICT, języków obcych, a także sportem; - zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; - kształtowanie w uczniach ducha zdrowej rywalizacji; - zwiększenie aspiracji edukacyjnych uczniów; - zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych; - kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich); - zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację. 		<p>społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację.
Kryteria dostępu				
1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% szkoły i placówki oświatowe, które nie realizowały lub nie były objęte projektem/projektami dofinansowanymi w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, w Poddziałaniu 9.1.2.				
<p><u>Uzasadnienie:</u></p> <p><i>Wyniki badania ewaluacyjnego realizowanego przez IP w roku 2008, które dotyczyło oceny zdolności absorpcyjnych potencjalnych Beneficjentów/Projektodawców w ramach Priorytetu IX PO KL 2007-2013 w województwie pomorskim wskazują, iż znaczna część szkół i placówek edukacyjnych (w szczególności z terenów wiejskich i obszarów słabych strukturalnie) nie podejmowała prób ubiegania się o wsparcie swojej działalności ze środków EFS. Na ten stan rzeczy składają się m.in.: braki kadrowe i organizacyjne, niskie kompetencje pracowników szkół, niechęć kadry kierowniczej do samodzielnej realizacji dodatkowych zadań. Ponadto duża konkurencja w ubieganiu się o dofinansowanie w ramach Poddziałania 9.1.2 zniechęca i eliminuje ze skutecznego ubiegania się o środki mniejsze i mniej doświadczone placówki. Taki stan rzeczy sprzyja niekorzystnemu utrwaleniu zróżnicowania wewnątrzregionalnego w zakresie jakości usług edukacyjnych. Wsparcie systemowe szkół, które z wyżej wymienionych przyczyn nie aplikują o środki dostępne w ramach PO KL pozwoli na zwiększenie liczby podmiotów wdrażających programy rozwojowe, a tym samym przyczyni się do zmniejszenia różnic w jakości pracy pomorskich szkół i placówek oświatowych.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów				

Poddziałanie 9.1.3 Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych – projekty systemowe

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			

systemowym?							
Okres realizacji projektu		06.2009 r. – 10.2010 r.					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w roku 2009	733 800 PLN	w roku 2010	1 307 000 PLN	ogółem w projekcie	2 040 800 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2009	Objęcie 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pomocą stypendialną w wysokości 300 zł miesięcznie w roku szkolnym 2009/2010 przez okres 12 miesięcy (I i II semestr).	w roku 2010	Objęcie 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pomocą stypendialną w wysokości 300 zł miesięcznie w roku szkolnym 2009/2010 przez okres 12 miesięcy (I i II semestr).	na koniec realizacji projektu	Objęcie 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pomocą stypendialną w wysokości 300 zł miesięcznie w roku szkolnym 2009/2010 przez okres 12 miesięcy (I i II semestr).
	miękkie		Poznanie potrzeb ucznia, jego uwarunkowań psychofizycznych, umożliwienie uczniom odkrycia własnych zdolności, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę trzech podmiotów: ucznia, rodzica, nauczyciela, zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i technicznymi, zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem możliwości finansowych niezbędnych do rozwoju wiedzy i umiejętności.		Poznanie potrzeb ucznia, jego uwarunkowań psychofizycznych, umożliwienie uczniom odkrycia własnych zdolności, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę trzech podmiotów: ucznia, rodzica, nauczyciela, zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i technicznymi, zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem możliwości finansowych niezbędnych do rozwoju wiedzy i umiejętności.		Poznanie potrzeb ucznia, jego uwarunkowań psychofizycznych, umożliwienie uczniom odkrycia własnych zdolności, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę trzech podmiotów: ucznia, rodzica, nauczyciela, zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i technicznymi, zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem możliwości finansowych niezbędnych do rozwoju wiedzy i umiejętności.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu		Realizacja regionalnego programu pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy		Departament Edukacji i Sportu, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
		NIE			
Okres realizacji projektu		06.2010 r. - 10.2011 r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	745 000 PLN	ogółem w projekcie	2 040 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	Objęcie 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pomocą stypendialną w wysokości 300 zł miesięcznie w roku szkolnym 2010/2011 przez okres 12 miesięcy (I i II semestr).	na koniec realizacji projektu	Objęcie 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych pomocą stypendialną w wysokości 300 zł miesięcznie w roku szkolnym 2010/2011 przez okres 12 miesięcy (I i II semestr).
	miękkie		Poznanie potrzeb ucznia, jego uwarunkowań psychofizycznych, umożliwienie uczniom odkrycia własnych zdolności, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę trzech podmiotów: ucznia, rodzica, nauczyciela, zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i technicznymi, zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem możliwości finansowych niezbędnych do rozwoju wiedzy i umiejętności.		Poznanie potrzeb ucznia, jego uwarunkowań psychofizycznych, umożliwienie uczniom odkrycia własnych zdolności, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, wspomaganie rozwoju ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, usprawnianie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę trzech podmiotów: ucznia, rodzica, nauczyciela, zwiększenie liczby uczniów rozwijających zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i technicznymi, zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, zmniejszenie poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem możliwości finansowych niezbędnych do rozwoju wiedzy i umiejętności.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu			
		IP nie określa kryteriów dostępu.			

DZIAŁANIE 9.2
PODNIESIENIE ATRAKCYJNOŚCI I JAKOŚCI SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO

IP nie planuje realizacji Działania 9.2 w 2010 roku.

DZIAŁANIE 9.3
UPOWSZECHNIENIE KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W FORMACH SZKOLNYCH

Konkurs - I

Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty					
	Zamknięty	X				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych. 2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji). 3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy. 4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Grupę docelową w projekcie (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Działania 9.3) stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) na terenie województwa pomorskiego i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).					
	Uzasadnienie:	Zagwarantowanie, iż działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej na terenie województwa pomorskiego.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (kryterium nie stosuje się do jednostek samorządu terytorialnego).					
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji			Stosuje się do		1, 2, 3, 4.

		projektów większej liczbie projektodawców, przy zagwarantowaniu wysokiej jakości merytorycznej składanych wniosków oraz wykorzystanie potencjału instytucjonalnego Projektodawcy. Za złożony Instytucja Pośrednicząca uważa każdy wniosek, który wpłynął do siedziby IP i został zarejestrowany (nie dotyczy wniosków wycofanych). Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie systemu Elektronicznego Obiegu Dokumentów.	typu/typów operacji (nr)	
	3. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2012 r.			
	Uzasadnienie:	Realizacja zasady n+3 oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS i zmniejszenie ryzyka związanego z nieprawidłową realizacją projektów przez potencjalnych Projektodawców. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.
	4. Minimalna wartość projektu wynosi 1 000 000 PLN.			
	Uzasadnienie:	Określenie minimalnej wartości projektu pozwoli na realizację projektów obejmujących większą liczbę podmiotów/uczestników oraz możliwość zastosowania efektywniejszego i kompleksowego wsparcia. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.
	5. Beneficjent, w okresie realizacji projektu, prowadzi biuro projektu na terenie województwa pomorskiego, z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz z kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku).			
	Uzasadnienie:	Usprawnienie kontaktu Beneficjenta z grupą docelową (w trakcie realizacji projektu) oraz z Instytucją Organizującą Konkurs (w trakcie kontroli). Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.
	Kryteria strategiczne			
		1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) wyłącznie na obszarach gmin wiejskich i/lub części wiejskiej (leżącej poza miastem) gmin miejsko – wiejskich w województwie pomorskim (zgodnie z definicją obszarów wiejskich Głównego Urzędu Statystycznego).	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Wyrównywanie szans mieszkańców terenów wiejskich, z uwagi na istniejące duże zróżnicowanie w dostępie do edukacji między obszarami miejskimi i wiejskimi w województwie pomorskim. Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3.
		2. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby należące wyłącznie do jednej i/lub więcej z poniższych grup:	WAGA	10
		<ul style="list-style-type: none"> – osoby, które ukończyły 45 rok życia, – kobiety powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci. 		
		<ul style="list-style-type: none"> – osoby nieposiadające formalnego potwierdzenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - osoby od 16 do 24 roku życia nieuczestniczące w formalnym kształceniu, - osoby niepełnosprawne (w rozumieniu Ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych) 		
Uzasadnienie:	<p><i>Skuteczne likwidowanie barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy kluczowe znaczenie ma ukierunkowanie wsparcia wyłącznie na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy (m.in. z uwagi na dysproporcje w dostępie do formalnego kształcenia ustawicznego), co przyczyni się do zwiększenia poziomu ich aktywności zawodowej i gospodarczej oraz wpłynie na zniwelowanie m.in. negatywnych skutków procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych w regionie.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3.
3.	Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby nie posiadające formalnego potwierdzenia posiadanych kwalifikacji i jednocześnie w jego ramach przewidziane jest formalne potwierdzenie tych kwalifikacji.	WAGA	5
Uzasadnienie:	<p><i>Obecna sytuacja na rynku pracy, spowodowana narastaniem procesów adaptacyjnych i spowolnieniem gospodarczym prowadzi do zaostrzenia konkurencji na rynku pracy. W takiej sytuacji istotnym czynnikiem decydującym o zatrudnieniu jest posiadanie - zarówno przez osoby poszukujące pracy, jak i już zatrudnione - kwalifikacji i umiejętności potwierdzonych formalnie.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2.
4.	Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) poza Trójmiastem na obszarach słabych strukturalnie (zgodnie z Mapą nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013) i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p><i>Obszary słabe strukturalnie to obszary określone na poziomie gmin (NTS V) i zdefiniowane jako charakteryzujące się niekorzystnymi wskaźnikami w zakresie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dochodów własnych,</i> - <i>bezrobocia,</i> - <i>odsetka osób korzystających ze świadczeń pomocy społecznej,</i> <p><i>w stosunku do średniej dla wszystkich gmin wiejskich, wiejsko-miejskich i miast do 35 tys. mieszkańców w województwie pomorskim.</i></p> <p><i>Listę obszarów słabych strukturalnie ustalono wg danych pochodzących ze statystyki publicznej, dostępnych na początek roku 2007 (patrz: Mapa nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013). W oparciu o te dane będzie ona obowiązywać do końca 2010 r., kiedy nastąpi jej aktualizacja.</i></p> <p><i>Zastosowanie kryterium zapewni komplementarność z działaniami</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.

		<i>projekt.</i>		
	5.	Projekt zakłada wykorzystanie specjalistycznych stanowisk do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych, zakupionych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004 – 2006.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p><i>Wykorzystanie całości lub części sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla jednostki pełniącej rolę beneficjenta ostatecznego w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich, Działania 2.2 schemat a) wyposażenie CKU, CKP oraz wybranych szkół zawodowych w specjalistyczne stanowiska do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych.</i></p> <p><i>Istotą wykorzystania sprzętu jest wyłącznie realizacja zadań dydaktycznych objętych projektem.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.
	6.	Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi (Beneficjent zakończył realizację projektu) bądź planowanymi do realizacji (Beneficjent ma podpisaną umowę) na terenie województwa pomorskiego finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
		<p><i>Zagwarantowanie komplementarności inicjatyw finansowanych z różnych źródeł wspólnotowych w województwie pomorskim oraz zapewnienie pełniejszego, kompleksowego wykorzystania zbudowanego dzięki nim potencjału przez placówki edukacyjne. Zastosowanie kryterium pozwoli na zwiększenie efektywności i racjonalności wydatkowania środków EFS oraz wpłynie na zwiększenie trwałości i długofalowości rezultatów realizowanych projektów.</i></p> <p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4.

DZIAŁANIE 9.4 WYSOKO WYKWALIFIKOWANE KADRY SYSTEMU OŚWIATY

Projekt systemowy

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć), - Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 		
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Informacje zawarte w raportach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dotyczące wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wskazują, iż województwo pomorskie od kilku lat plasuje się poniżej średniej kraju. W rankingu województw Pomorskie zajmuje końcowe miejsca, a np. w egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej w 2008 roku – miejsce ostatnie.</p> <p>Jednocześnie z analizy raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku wynika słabe opanowanie przez uczniów naszego województwa umiejętności przewidzianych podstawą programową kształcenia ogólnego, a także kształcenia zawodowego. Biorąc pod uwagę wymagania zawarte w testach sprawdzających, które łączą wiedzę i umiejętności uczniów z różnych przedmiotów oraz wymagania zawarte w częściach: teoretycznej i praktycznej egzaminu zawodowego, należy stwierdzić, że uczniowie nie są przygotowani przez szkoły województwa pomorskiego do sprostania tym wymaganiom. Stąd wynika, że uczniowie w naszym regionie nie mają wykształconych kompetencji kluczowych właściwych dla danego etapu edukacyjnego, co pozwala sądzić, że ta wiedza i umiejętności nie są kształtowane w procesie edukacji przez nauczycieli.</p> <p>Podobnie w ważnych ze względu na założone cele i metodologiczne założenia raportach z badań OECD/PISA (2000-2003-2006) zawarte są informacje o braku umiejętności wykorzystywania przez polskich uczniów wiedzy w praktyce, twórczego rozwiązywania problemów i abstrakcyjnego myślenia (raport z 2003 r.). Potwierdza to tezę o niedostatecznym opanowaniu przez uczniów kompetencji kluczowych. Ponadto badania kontekstowe przeprowadzone w ramach OECD/PISA stwierdzają niski poziom akceptacji szkoły przez polskich uczniów oraz brak motywacji do uczenia się. Problemy te wynikają z trudności w modyfikowaniu oferty edukacyjnej szkół i placówek oświatowych do aktualnych potrzeb wynikających zarówno ze zmiany wartości wiedzy, jak i sposobu docierania do informacji, zmian społecznych i technologicznych oraz obniżonej motywacji uczniów do uczenia się, a także niedostatecznych i nieadekwatnych do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości psychologicznych umiejętności nauczycieli. Towarzyszy temu niedostateczne reagowanie przez nauczycieli na konieczność dostosowywania technik i metod nauczania oraz treści przekazywanej wiedzy do zmieniających się potrzeb.</p> <p>Jednocześnie w Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego do 2020 roku zawarta została wizja naszego województwa jako znaczącego partnera w Regionie Morza Bałtyckiego, obszaru o wysokim rozwoju i gospodarce opartej na wiedzy. Jako priorytet uznano zatem działania, które uczynią województwo pomorskie regionem konkurencyjnym o wysokim poziomie kształcenia w instytucjach edukacyjnych (Priorytet I. Konkurencyjność, Cel strategiczny 2, Kierunek działania 1.). Biorąc również pod uwagę rekomendacje zawarte w Strategii Polityki Społecznej Województwa Pomorskiego do 2013 roku, wskazujące na konieczność zapewnienia „powszechności</p>
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

dobrej oświaty”, należy podjąć działania zapewniające wszystkim mieszkańcom naszego regionu gwarancję standardów edukacyjnych. W tym samym dokumencie jako klucz do sukcesu w dziedzinie edukacji wskazano „mądrego, dobrze wykształconego i twórczego nauczyciela”.

Zatem jednym z najważniejszych, strategicznych wyzwań stojących przed organami kreującymi rozwój regionalny jest szybka poprawa jakości edukacji i doskonalenia nauczycieli, którzy odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia ludzi zdolnych do przyczyniania się do rozwoju swojego społeczeństwa. Zostało to już wcześniej dostrzeżone i zawarte w dokumencie: „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia – wspólne cele do 2010 roku. Program prac dotyczący przyszłych celów systemów edukacji” przyjętym w 2002 roku na posiedzeniu Rady Europejskiej w Barcelonie.

Biorąc pod uwagę fakt, iż na podniesienie kompetencji uczniów, a tym samym społeczeństwa, doniosły wpływ wywierają nauczyciele, oceniając dotychczasowe inicjatywy podejmowane przez pojedyncze szkoły i placówki oświatowe oraz różne pojedyncze podmioty, w szczególności w zakresie doskonalenia nauczycieli, nie przynoszące oczekiwanych przez województwo rezultatów, a pogłębiające wręcz istniejące w regionie różnice, należy stwierdzić, że wskazany wyżej cel można osiągnąć jedynie poprzez spójne, systemowe przedsięwzięcie realizowane na skalę regionalną i obejmujące inwestycje w kapitał ludzki, które swym zasięgiem obejmie całe województwo pomorskie.

Dodatkowym argumentem skłaniającym do podjęcia decyzji o realizacji tego typu projektu wyłącznie w trybie systemowym jest fakt osiągania w naszym regionie przy trybie konkursowym bardzo niskiej wartości wskaźników dotyczącej liczby nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym

w różnych, w tym krótkich, formach doskonalenia. Ponadto należy podkreślić, iż realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na racjonalne wykorzystanie środków finansowych związanych z obsługą projektu.

Proponowany projekt obejmuje wsparcie osób, których działanie bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia – nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą. Jako konieczne należy uznać w pierwszym etapie dążenie do podniesienia niezbędnych kompetencji nauczycieli w zakresie:

- 1) pracy z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia edukacyjnego, w tym: pracy z uczniami, którzy mają poważne trudności w uczeniu się i osiągają słabe wyniki we wszelkiego rodzaju testach kompetencji; pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi;
- 2) planowania i ewaluacji procesu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych (sprawdzian po szkole podstawowej, egzaminy po gimnazjum, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe);
- 3) organizacji procesu nauczania pod kątem efektywnej współpracy nauczycieli różnych przedmiotów z uwypukleniem kompetencji kluczowych łączących różne przedmioty nauczania;
- 4) komunikacji interpersonalnej poprzez poznanie różnych technik komunikacji i stosowanie tych technik do współpracy z innymi nauczycielami, do współpracy z uczniami i do wykreowania najlepszych modeli komunikacji między nauczycielami oraz między uczniami.

Natomiast w odniesieniu do kadry zarządzającej oświatą konieczne jest podniesienie kompetencji w zakresie umiejętności wykorzystania diagnozy edukacyjnej w zarządzaniu placówką oświatową.

Biorąc po uwagę niskie wyniki na obszarze prawie całego województwa i wskazane wyżej potrzeby, uznaje się jako celowe zorganizowanie krótkich form doskonalenia z zastosowaniem e-learningu skierowanych do nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą z całego województwa ze szczególnym uwzględnieniem terenów wiejskich, miast i miasteczek do 25 tys. mieszkańców, gdzie wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych są najniższe.

Tego typu projekt, z uwagi na zakładane efekty, może być realizowany wyłącznie w trybie systemowym, co pozwoli na:

- ujednoczenie podejmowanych działań w całym województwie,
- zapewnienie jednakowego i wysokiej jakości standardu szkoleń dla każdego uczestnika projektu, czego, z uwagi

			<p>na mocno zróżnicowaną tematykę i jakość, nie zapewniają podejmowane dotychczas działania w ramach projektów konkursowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagwarantowanie dużej skali upowszechnienia projektu, zwłaszcza na obszarach o najniższych wynikach egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych, - włączenie do udziału w projekcie beneficjentów z obszarów województwa o niskiej aktywności w podejmowaniu inicjatyw projektowych, - komplementarność i spójność z działaniami wojewódzkich placówek doskonalenia nauczycieli, co zapewni trwałość projektu po zakończeniu jego realizacji. <p>Realizacja projektu przez Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego, nadzorujący wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli odpowiedzialne za regionalne działania z zakresu podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli i innych kadr systemu oświaty, pozwoli na wdrażanie wypracowanych w ramach projektu standardów szkoleń w późniejszym okresie, w szczególności w odniesieniu do tych obszarów województwa, w których wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych będą najniższe. Pozwoli to w konsekwencji na świadome kształtowanie polityki oświatowej w regionie. Wypracowana w ramach projektu współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego pozwoli w kolejnym etapie na podjęcie działań zmierzających do odbudowania w regionie doradztwa metodycznego, którego systemowe funkcjonowanie ma bardzo ważny wpływ na jakość pracy szkół.</p>		
Okres realizacji projektu	01.2010 r. – 12.2010 r.				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	3 000 000 PLN		ogółem w projekcie	3 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkolenie ok. 2000 nauczycieli, w tym ok. 500 nauczycieli kształcenia zawodowego, w ramach różnych, w tym krótkich, formach doskonalenia (w co najmniej 16 powiatach); - zrealizowanie szkoleń dla nauczycieli w 4 obszarach tematycznych; - przeszkolenie ok. 500 przedstawicieli kadry zarządzającej oświatą (dyrektorzy szkół i osoby odpowiedzialne za oświatę w jednostkach samorządu terytorialnego (w co najmniej 16 powiatach); - zrealizowanie szkoleń dla kadry zarządzającej oświatą w 1 obszarach tematycznych; - przeprowadzenie 1 konferencji otwierającej projekt dla ok. 160 uczestników; - przeprowadzenie co najmniej 10 konferencji lokalnych dla ok. 200 uczestników każda; - przeprowadzenie 1 konferencji kończącej projekt dla 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkolenie ok. 2000 nauczycieli, w tym ok. 500 nauczycieli kształcenia zawodowego, w ramach różnych, w tym krótkich, formach doskonalenia (w co najmniej 16 powiatach); - zrealizowanie szkoleń dla nauczycieli w 4 obszarach tematycznych; - przeszkolenie ok. 500 przedstawicieli kadry zarządzającej oświatą (dyrektorzy szkół i osoby odpowiedzialne za oświatę w jednostkach samorządu terytorialnego (w co najmniej 16 powiatach); - zrealizowanie szkoleń dla kadry zarządzającej oświatą w 1 obszarach tematycznych; - przeprowadzenie 1 konferencji otwierającej projekt dla ok. 160 uczestników; - przeprowadzenie co najmniej 10 konferencji lokalnych dla ok. 200 uczestników każda; - przeprowadzenie 1 konferencji kończącej projekt

	miękkie	<ul style="list-style-type: none"> - uruchomienie witryny WWW projektu, kontynuacja po zakończeniu. - podniesienie jakości kształcenia w pomorskich szkołach; - wzrost kompetencji nauczycieli pomorskich szkół w zakresie organizacji i efektywnego kształcenia uczniów z uwzględnieniem kompetencji kluczowych w procesie nauczania; - podniesienie kompetencji nauczycieli pomorskich szkół w zakresie umiejętności korzystania z nowoczesnych technik uczenia się i nauczania wspartych e-learningiem; - zwiększenie zainteresowania jednostek samorządu terytorialnego organizacją efektywnego systemu wspierania rozwoju kompetencji nauczycieli zatrudnionych w prowadzonych przez nich placówkach oświatowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uruchomienie witryny WWW projektu, kontynuacja po zakończeniu. - podniesienie jakości kształcenia w pomorskich szkołach; - wzrost kompetencji nauczycieli pomorskich szkół w zakresie organizacji i efektywnego kształcenia uczniów z uwzględnieniem kompetencji kluczowych w procesie nauczania; - podniesienie kompetencji nauczycieli pomorskich szkół w zakresie umiejętności korzystania z nowoczesnych technik uczenia się i nauczania wspartych e-learningiem; - zwiększenie zainteresowania jednostek samorządu terytorialnego organizacją efektywnego systemu wspierania rozwoju kompetencji nauczycieli zatrudnionych w prowadzonych przez nich placówkach oświatowych.
Kryteria dostępu			
<p>1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 75% nauczyciele uczący na obszarach gmin wiejskich i/lub części wiejskiej (leżącej poza miastem) gmin miejsko – wiejskich w województwie pomorskim (zgodnie z definicją obszarów wiejskich Głównego Urzędu Statystycznego).</p>			
<p><u>Uzasadnienie:</u></p>			
<p><i>Podniesienie jakości kształcenia na obszarach wiejskich z uwagi na istniejące dysproporcje w dostępie do podwyższania lub uzupełniania posiadanego wykształcenia kadry systemu oświaty na obszarach wiejskich. Wsparcie do tej grupy docelowej wynika z identyfikacji potrzeb występujących w regionie potwierdzonych wynikami sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.</i></p>			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>		
	<p>2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 25% nauczyciele kształcenia zawodowego.</p>		
	<p><i>Zgodnie z zapotrzebowaniem pomorskiego rynku pracy istotne znaczenie mają działania skoncentrowane na zwiększaniu potencjału szkół zawodowych. Nieodzownym elementem procesu modernizacji szkolnictwa zawodowego jest zwiększanie kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego. W obliczu dynamicznych zmian na rynku pracy oraz procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych obserwowanych w gospodarce kluczowe znaczenie ma dostosowanie kwalifikacji tej grupy nauczycieli do potrzeb regionalnych pracodawców. Dodatkowo zagwarantowanie wsparcia dla tej grupy odbiorców uzasadnione jest faktem, iż nauczyciele kształcenia zawodowego stanowią grupę deficytową wśród nauczycieli, a w związku z tym podmioty szkoleniowe, uczelnie wyższe kierują do nich stosunkowo ograniczoną ofertę w zakresie podnoszenia kwalifikacji.</i></p>		
<p><i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i></p>			
Strona 24 z 33			

KARTA DZIAŁANIA 9.5 ODDOLNE INICJATYWY EDUKACYJNE NA OBSZARACH WIEJSKICH

Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie i wsparcie działalności inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych i ich zaangażowanie w działania na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich, - projekty przyczyniające się do podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców obszarów wiejskich oraz rozwoju usług edukacyjnych na tych obszarach, - działania informacyjno – promocyjne, szkoleniowe, doradcze podnoszące świadomość mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie korzyści płynących z kształcenia i szkolenia. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) na terenie województwa pomorskiego, na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców i/lub podmioty działające na tych obszarach.						
	Uzasadnienie:	<i>Zagwarantowanie, iż działania projektowe będą wspierały rozwój zasobów ludzkich oraz oddziaływały na poprawę sytuacji społeczno-gospodarczej na terenie województwa pomorskiego, na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1.
		<i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>					
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu (kryterium nie stosuje się do jednostek samorządu terytorialnego).						
Uzasadnienie:	<i>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców, przy zagwarantowaniu wysokiej jakości merytorycznej składanych wniosków oraz wykorzystanie potencjału instytucjonalnego Projektodawcy. Za złożony Instytucja Pośrednicząca uważa każdy wniosek, który wpłynął do siedziby IP i został zarejestrowany (nie dotyczy wniosków wycofanych).</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1.	
	<i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie systemu Elektronicznego Obiegu Dokumentów.</i>						
3. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do dnia 31 grudnia 2011 r.							
Uzasadnienie:	<i>Realizacja zasady n+3 oraz zachowanie płynności wydatkowania środków EFS i zmniejszenie ryzyka związanego z nieprawidłową realizacją projektów przez potencjalnych Projektodawców.</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1.	
	<i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>						

	4. Beneficjent, w okresie realizacji projektu, prowadzi biuro projektu na terenie województwa pomorskiego, z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz z kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku).		
Uzasadnienie:	<i>Usprawnienie kontaktu Beneficjenta z grupą docelową (w trakcie realizacji projektu) oraz z Instytucją Organizującą Konkurs (w trakcie kontroli).</i> <i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
Kryteria strategiczne			
1. Projektodawca posiada siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na terenie objętym realizacją projektu (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).		WAGA	5
Uzasadnienie:	<i>Istota inicjatywy lokalnej wymaga udzielania wsparcia wynikającego z potrzeby społeczności lokalnej. Zapewnienie prowadzenia przez Beneficjenta działalności na obszarze terytorialnym objętym realizacją projektu, urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i gwarantuje zaangażowanie podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu.</i> <i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby, które ukończyły 45 rok życia.		WAGA	5
Uzasadnienie:	<i>Wskazana grupa osób jest szczególnie defaworyzowana na rynku pracy i posiada największe trudności zarówno w zakresie wejścia jak i utrzymania się na rynku pracy m.in. z uwagi na dysproporcje w dostępie do formalnego kształcenia ustawicznego.</i> <i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
3. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby posiadające miejsce zamieszkania (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) poza Trójmiastem na obszarach słabych strukturalnie (zgodnie z Mapą nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013) i/lub podmioty posiadające siedzibę lub wyodrębnioną formalnie jednostkę na jego terenie (zgodnie z zapisami dokumentu rejestrowego właściwego ze względu na rodzaj prowadzonej działalności).		WAGA	10
Uzasadnienie:	<i>Obszary słabe strukturalnie to obszary określone na poziomie gmin (NTS V) i zdefiniowane jako charakteryzujące się niekorzystnymi wskaźnikami w zakresie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - dochodów własnych, - bezrobocia, - odsetka osób korzystających ze świadczeń pomocy społecznej, <i>w stosunku do średniej dla wszystkich gmin wiejskich, wiejsko-miejskich i miast do 35 tys. mieszkańców w województwie pomorskim.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

Strona 26 z 33

Listę obszarów słabych strukturalnie ustalono wg danych pochodzących ze statystyki publicznej, dostępnych na początek roku 2007 (patrz: Mapa nr 4 w Załączniku graficznym Regionalnego Programu Operacyjnego dla

		<p>Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013). W oparciu o te dane będzie ona obowiązywać do końca 2010 r., kiedy nastąpi jej aktualizacja. Zastosowanie kryterium zapewni komplementarność z działaniami podejmowanymi w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	4.	Projektodawca i/lub jego partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie we współpracy w ramach Lokalnych Grup Działania (LGD).	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zastosowanie wypracowanych narzędzi, dobrych praktyk, a także zdobytych doświadczeń we współpracy lokalnej w ramach LGD, jako szczególnie ważnych elementów w kontekście projektów wymagających zaangażowania społeczności lokalnych w realizację projektu.</p> <p>Lokalne Grupy Działania, które jako partnerstwa trójsektorowe, składające się z przedstawicieli sektora publicznego, gospodarczego i społecznego, powstały w ramach Pilotażowego Programu Leader + realizowanego w Sektorowym Programie Operacyjnym Restrukturyzacja i modernizacja sektora żywnościowego oraz rozwój obszarów wiejskich 2004-2006 oraz w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	5.	Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Szczególne wsparcie projektów, które zakładają realizację działań w oparciu o przykłady dobrych praktyk i nowatorskie rozwiązania, które zostały wypracowane w ramach PIW EQUAL. Ukierunkowanie wsparcia na działania bazujące na modelach opracowanych w ramach PIW EQUAL pozwoli w efekcie na podniesienie zarówno skuteczności jak i efektywności realizowanych projektów, co ma istotne znaczenie w zakresie wsparcia na rzecz aktywizacji środowisk lokalnych.</p> <p>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.
	6.	Projekt zakłada wykorzystanie pomieszczeń, wyposażenia i sprzętu ICT, którymi dysponują centra kształcenia na odległość na wsiach utworzone ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2007 – 2008.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Konieczność wykorzystania potencjału wypracowanego w ramach projektu Centra kształcenia na odległość na wsiach, realizowanego w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich 2004-2006, Priorytetu 2 Rozwój społeczeństwa oparty na wiedzy Działania 2.1 Zwiększenie dostępu do edukacji – promocja kształcenia przez całe życie, schematu a) – Zmniejszanie dysproporcji edukacyjnych pomiędzy wsią a miastem. Zaangażowanie w realizację</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1.

projektów zaplecza technicznego centrów kształcenia na odległość pozwoli na zachowanie ciągłości prowadzonych przez nie zajęć edukacyjnych na obszarach wiejskich, a tym samym do utrwalenia rezultatów inicjatyw dofinansowanych ze środków EFS.

Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.

Projekty innowacyjne

Projekty innowacyjne wdrażane w trybie systemowym

Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego			
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Wspieranie uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych			
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowego Województwa Pomorskiego			
Okres realizacji projektu	03.2010 – 12.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	1 500 000 PLN	ogółem w projekcie	10 000 000 PLN
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów w	<p>Dla rozwoju kraju w obszarze społeczno-gospodarczym, gospodarce opartej na wiedzy, szczególne znaczenie mają dzisiaj wszelkie inicjatywy odnoszące się do opieki nad uczniem szczególnie uzdolnionym.</p> <p>Podejmowane w Polsce działania w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych, w szczególności tych o wybitnych predyspozycjach, mają charakter doraźny. W opublikowanym raporcie Najwyższej Izby Kontroli (Nr ewid. 2/2007/P/06/069/KNO, 01.2007) stwierdza się, iż działania podejmowane na terenie kraju nie miały charakteru działań systemowych i nie zapewniały dostatecznej opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi. W innym miejscu tego raportu mówi się, że kształcenie uczniów szczególnie uzdolnionych traktowane jest przez szkoły publiczne w sposób marginalny.</p> <p>Potwierdzeniem takiej sytuacji w naszym województwie są obecne działania odnoszące się do wspierania uczniów uzdolnionych, które mają charakter rozproszony, a ich podejmowanie uzależnione jest nie tylko od chęci nauczycieli, ich inwencji i kreatywności, możliwości intelektualno-psychologicznych, ale i poziomu możliwości szkoły, w tym finansowych (np. godziny na koła przedmiotowe, które jednocześnie nie stanowią dostatecznego wsparcia uczniów o wybitnych predyspozycjach).</p>		

patologicznych, niedostosowanych społecznie lub o bardzo niskim statusie materialnym, często zamieszkujących tereny położone na obszarze o niedostatecznej komunikacji.

Dotychczas praca z uczniem zdolnym regulowana jest zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 roku w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. Nr 3 poz. 28 z 2001 r.), które pozwalają na kształcenie się ucznia w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych, czy też realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas. Mechanizmy te nie zakładają jednak współpracy nauczycieli różnego typu szkół, naukowców i nauczycieli, rodziców, jednostek samorządu terytorialnego, uczelni wyższych i innych instytucji, która pozwoliłaby np. na rozwijanie zwłaszcza tych uzdolnień i predyspozycji ucznia, które mają istotny wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy regionu. Nie noszą zatem te działania znamion wsparcia systemowego. Jednocześnie zapisy przywołanego rozporządzenia nie wyposażają nauczycieli w żadne narzędzia do pracy z uczniem wybitnie uzdolnionym, np. nie zapewniają możliwości bieżących kontaktów z ekspertem iczy mentorem, nie dostarczają bazy zadań i innych materiałów niezbędnych do samodzielnego, ale ukierunkowanego rozwoju uzdolnień uczniów.

Analizując zatem opisane wyżej dotychczasowe instrumenty wspierania ucznia uzdolnionego opisane wyżej, należy stwierdzić, iż są one niewystarczające i nie stanowią systemu.

Jednocześnie raport OECD/PISA z 2006 r. wskazuje, iż słabe wyniki najlepszych polskich uczniów mogą rzutować na ich przyszłość edukacyjną i zawodową. Biorąc pod uwagę perspektywę europejską, można stwierdzić, że polska szkoła podstawowa i gimnazjum nie przygotowują polskich uczniów do bycia konkurencyjnym na rynku edukacyjnym i rynku pracy w Europie. Brak możliwości rozwoju dla najbardziej uzdolnionych uczniów może także wpływać na ich decyzje edukacyjne i postrzeganie atrakcyjności pracy naukowej jako przyszłego zawodu.

Z analizy raportu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej jednocześnie wynika, że w rankingu województw uwzględniającym procent laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w 2008 r., województwo pomorskie zajmuje jedno z ostatnich miejsc i jest to tendencja stała.

Z kolei w Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego do 2020 roku zawarta została wizja naszego województwa jako znaczącego partnera w Regionie Morza Bałtyckiego, obszaru o wysokim rozwoju i gospodarce opartej na wiedzy. Wziąwszy pod uwagę również obecne trendy, wynikające z nurtów pro-lizbońskich, kładące nacisk na pobudzenie innowacji, wykorzystanie ICT i wzrost inwestycji w kapitał ludzki, jako niezbędne uznano w naszym regionie podjęcie działań wprowadzających kompleksowy system wspierania ucznia uzdolnionego, w szczególności w zakresie matematyki, fizyki i informatyki.

Biorąc zatem pod uwagę wnioski wynikające z raportów OECD/PISA, przyjmując rekomendacje Najwyższej Izby Kontroli, uznając niewielkie doświadczenie województwa pomorskiego w dziedzinie pracy z uczniem wybitnie uzdolnionym, dla osiągnięcia zakładanej strategii rozwoju regionu, koniecznym jest opracowanie i wdrożenie nowych narzędzi, które pozwolą na utworzenie modelu systemowego wspierania ucznia uzdolnionego, jaki w ramach projektu wdrożony zostanie w zakresie takich dziedzin, jak: matematyka, fizyka i informatyka.

Projekt pozwoli na wypracowanie innowacyjnych, nowych form wsparcia ucznia, które na poziomie regionalnym, merytorycznie, metodycznie i organizacyjnie będą stanowiły nowość zarówno w skali województwa, jak i kraju.

Wypracowany model wspierania uczniów uzdolnionych pozwoli na równoczesne zastosowanie zarówno istniejących mechanizmów (np. stypendiów), jak i nowych, utworzonych w ramach projektu, narzędzi umożliwiających:

- a) wczesną, systemową diagnozę uzdolnień, pozwalającą dostrzec każdego ucznia przejawiającego uzdolnienia opartą o profesjonalne narzędzia diagnostyczne;
- b) stałą i profesjonalną opiekę psychologiczną, merytoryczną nad uczniem zdolnym;
- c) wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu wspartych e-learningiem, eliminujących bariery wspierania uczniów związanych z komunikacją i statusem materialnym;
- d) osadzenie przyszłych losów wybitnie zdolnych uczniów w woj. pomorskim (poprzez opiekę merytoryczną i system stypendiów promujących uczniów, którzy podejmą studia na pomorskich uczelniach);
- e) indywidualną opiekę merytoryczną nad wybitnie zdolnymi uczniami prowadzoną przez pracowników naukowych wyższych uczelni woj. pomorskiego na poziomie ponadgimnazjalnym;
- f) wykorzystywanie w pracy z uczniem uzdolnionym najwyższej jakości autorskich programów zajęć dodatkowych z matematyki, fizyki i informatyki ujednoczonych dla całego regionu, wyłanianych m.in. w drodze konkursów, pozwalających na stosowanie zasady „równych szans”, a jednocześnie dających szansę indywidualnych zmian każdemu nauczycielowi;
- g) eliminowanie ograniczeń i barier natury organizacyjnej, na które w toku rozwoju edukacyjnego napotykać uczniowie uzdolnieni, poprzez stworzenie sieci lokalnych punktów wsparcia kreatywnego nauczania usytuowanych w istniejących instytucjach, np. szkołach, filiach pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, a także poprzez działanie nowatorskiej platformy edukacyjnej umożliwiającej stałą i systematyczną współpracę z nauczycielami przygotowanymi do pracy z uczniem uzdolnionym;
- h) stałe i profesjonalne wsparcie psychologiczne, merytoryczne, a także finansowe nauczycieli – opiekunów uczniów;

		<p>i) szersze włączenie samorządów lokalnych, uczelni wyższych, instytucji oświatowych i innych podmiotów do systemu wspierania uzdolnień uczniów i opieki nad nauczycielami tych uczniów przejawiające się m.in. tworzeniem, w ramach programu regionalnego, lokalnych programów wspierania uczniów uzdolnionych, które określałyby role i zadania poszczególnych podmiotów, w szczególności sposób pozyskiwania grupy docelowej.</p> <p>Oczekuje się, iż zastosowanie wypracowanych w ramach projektu nowych narzędzi umożliwiających stworzenie modelu systemowego wspierania wybitnie uzdolnionych uczniów, choć będzie początkowo wymagało większych nakładów, przyniesie zdecydowanie lepsze, większe i bardziej trwałe efekty. Należy jednocześnie podkreślić, iż jedynie dzięki uzyskanemu w ramach środków EFS wsparciu możliwe jest zrealizowanie planowanego w projekcie przedsięwzięcia.</p> <p>Wypracowane w ramach projektu nowe rozwiązania zostaną skierowane do następujących grup docelowych:</p> <p>1) użytkowników:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. jednostek samorządu terytorialnego i szkół z województwa pomorskiego, które otrzymają do stosowania nowe rozwiązania systemowe dotyczące wspierania ucznia uzdolnionego; b. nauczycieli woj. pomorskiego, którzy otrzymają nowatorskie metody pracy z uczniem uzdolnionym, nowe kompetencje merytoryczne i psychologiczne, nowe narzędzia do pracy z uczniami uzdolnionymi (m.in. autorskie programy i materiały dydaktyczne opracowane przez ekspertów); <p>2) odbiorców: uczniów woj. pomorskiego (na wszystkich etapach edukacyjnych) wykazujących szczególne uzdolnienia w dziedzinie matematyki, fizyki lub informatyki.</p> <p>Projekt umożliwi także opracowanie narzędzi służących ewaluacji pracy z uczniem zdolnym oraz niezbędnych do sporządzenia raportu z realizacji projektu, co pozwoli ocenić skuteczność podejmowanych działań oraz opracować ostateczną wersję modelu systemowego wspierania ucznia uzdolnionego, z uwzględnieniem wniosków po etapie testowania.</p> <p>3) Opracowany w ramach projektu model wspierania uczniów uzdolnionych oparty o nowe narzędzia, wdrożony w regionie w zakresie wskazanych wyżej przedmiotów, będzie mógł mieć zastosowanie w obszarze innych dziedzin. Może być więc elementem budowania w skali innych regionów lub w skali ogólnopolskiej systemu wspierania uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.</p>		
	<p>Rezultaty w roku 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie reguł i zasad współpracy samorządów i innych podmiotów działających w obszarze oświaty oraz dokonanie podziału zadań; - stworzenie koncepcji badań i analiz niezbędnych do wypracowania modelu systemowego wsparcia ucznia uzdolnionego, przeprowadzenie badań i analiz oraz pozyskanie wyników badań i analiz; - opracowanie wstępnej wersji modelu systemowego wsparcia ucznia uzdolnionego składającego się z: <ul style="list-style-type: none"> ➢ systemu działań informacyjno-promocyjnych; ➢ systemu wczesnego diagnozowania i rekrutacji uczniów uzdolnionych, ➢ systemu stałej opieki psychologicznej, merytorycznej i finansowej nad uczniem zdolnym, ➢ systemu wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu, ➢ określonego modelu współpracy partnerów uczestniczących w realizacji projektu oraz podziału zadań, ➢ systemu stałej opieki psychologicznej, merytorycznej i finansowej nad nauczycielem – opiekunem ucznia uzdolnionego, ➢ modelu tworzenia sieci lokalnych punktów wsparcia kreatywnego nauczania, ➢ opracowanej koncepcji funkcjonowania platformy edukacyjnej, - opracowanie strategii wdrażania modelu wsparcia ucznia uzdolnionego; - wstępne zweryfikowanie testowanego modelu wsparcia; 	<p>Rezultaty na koniec realizacji projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie oraz wdrożenie opracowanego modelu systemowego wsparcia ucznia uzdolnionego w województwie, obejmującego poszczególne systemy, w zakresie matematyki, fizyki i informatyki: <ul style="list-style-type: none"> ➢ powstanie w ramach programu regionalnego lokalnych programów wspierania ucznia uzdolnionego; ➢ wypracowanie procedur oraz narzędzi diagnostycznych do wczesnego diagnozowania uczniów uzdolnionych, ➢ zdiagnozowanie populacji uczniów pod kątem uzdolnień w zakresie matematyki, fizyki i informatyki; ➢ opracowanie systemu wykorzystywania nowoczesnych technologii (w tym: opracowanie materiałów dydaktycznych do umieszczenia na platformie edukacyjnej); ➢ opracowanie systemu współpracy poszczególnych podmiotów poprzez utworzenie partnerstwa na rzecz wspierania uzdolnień; ➢ opracowanie systemu tworzenia sieci lokalnych punktów wsparcia kreatywnego; - stworzenie bazy materiałów dydaktycznych obejmujących publikacje oraz programy zajęć z uczniami oraz materiały dydaktyczne itp., ujednoczone dla całego regionu; - stworzenie platformy edukacyjnej wspierania ucznia uzdolnionego; - wyposażenie jednostek samorządu terytorialnego i szkół z ok. 16 powiatów woj. pomorskiego w nowe rozwiązania systemowe dotyczące wspierania ucznia uzdolnionego; - wyposażenie ok. 300 nauczycieli w nowe narzędzia do wspierania ucznia uzdolnionego; - wyposażenie ok. 300 nauczycieli uczestniczących w fazie testowej

		<ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie wyników ewaluacji modelu wsparcia ucznia uzdolnionego z przeprowadzanej fazy testowej; - wyposażenie w fazie testowej jednostek samorządu terytorialnego i szkół z ok. 2 powiatów woj. pomorskiego w nowe rozwiązania systemowe dotyczące wspierania ucznia uzdolnionego; - wyposażenie w fazie testowej ok. 30 nauczycieli w nowe narzędzia do wspierania ucznia uzdolnionego; - wyposażenie ok. 30 nauczycieli uczestniczących w fazie testowej w nową wiedzę i nowe umiejętności i kompetencje dot. wspierania ucznia uzdolnionego; - zwiększenie świadomości przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów odnośnie systemowych rozwiązań w zakresie wspierania ucznia uzdolnionego; - zwiększenie świadomości w społeczeństwie odnośnie znaczenia opieki nad uczniem uzdolnionym. 		<ul style="list-style-type: none"> - w kompetencje dot. wspierania ucznia uzdolnionego. - upowszechnienie wiedzy o modelu wsparcia ucznia uzdolnionego wśród adresatów fazy upowszechniania (jednostek samorządu terytorialnego, szkół, nauczycieli) - przekazanie do stosowania jednostkom samorządu terytorialnego, szkołom, nauczycielom modelu wsparcia ucznia uzdolnionego w fazie włączania do polityki; - poprawa i uzupełnienie istniejących mechanizmów wspierających ucznia uzdolnionego; - zaangażowanie jednostek samorządu terytorialnego, uczelni wyższych, instytucji oświatowych i innych podmiotów, a także grup docelowych projektu do wdrażania systemu wspierania ucznia uzdolnionego; - zwiększenie świadomości osób odpowiedzialnych za tworzenie polityki w regionie w zakresie możliwości wspierania uzdolnień, a w konsekwencji tworzenia gospodarki opartej na wiedzy; - wykorzystywanie modelu wspierania ucznia uzdolnionego do innych niż matematyka, fizyka i informatyka, obszarów nauki.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
IP nie określa kryteriów dostępu.				

IP nie planuje realizacji projektów ponadnarodowych w ramach Priorytetu IX w 2010 roku.

IP nie planuje realizacji projektów indywidualnych w ramach Priorytetu IX w 2010 roku.

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2010 r.	Kontraktacja 2010 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2010 r.)	Wydatki 2010r.					Wydatki 2011-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w danym roku
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	57 040 000,00	125 154 079,00	47 727 336,19	47 084 924,87	642 411,32	0,00	0,00	46 320 542,26	22 940 432,34
Poddziałanie 9.1.1	20 000 000,00	48 018 384,00	20 387 710,58	19 776 079,26	611 631,32	0,00	0,00	16 196 013,91	9 799 476,20
Poddziałanie 9.1.2	35 000 000,00	71 946 812,00	25 287 625,61	25 287 625,61	0,00	0,00	0,00	29 560 234,36	12 154 649,95
Poddziałanie 9.1.3	2 040 000,00	5 188 883,00	2 052 000,00	2 021 220,00	30 780,00	0,00	0,00	564 293,99	986 306,19
Działanie 9.2	0,00	28 153 550,00	8 909 138,72	7 773 223,53	1 135 915,19	0,00	0,00	6 866 868,53	4 282 231,32
Działanie 9.3	5 000 000,00	16 505 897,00	6 965 260,45	6 965 260,45	0,00	0,00	0,00	3 315 788,81	3 347 894,49
Działanie 9.4	13 000 000,00	20 410 349,00	9 690 220,97	8 600 071,11	1 090 149,86	0,00	0,00	7 313 069,23	4 657 276,33
Działanie 9.5	3 500 000,00	5 000 000,00	1 750 000,00	1 750 000,00	0,00	0,00	0,00	1 750 000,00	841 148,07
RAZEM PRIORYTET IX	78 540 000,00	195 223 875,00	75 041 956,33	72 173 479,96	2 868 476,37	0,00	0,00	65 566 268,83	36 068 982,55
w tym projekty innowacyjne	10 000 000,00	12 000 000,00	2 500 000,00					9 500 000,00	0,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00					0,00	0,00

